

Принят на общем собрании
трудового коллектива 19.01.2015 г.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода**

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации (статья 47, ч.4) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (статья 48); Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; ФЗ «О противодействии коррупции» и иными нормативными правовыми актами РФ. Кодекс принимается на основании действующего Трудового кодекса РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов (Устава образовательной организации, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и соглашениями (ст.8 ТК РФ)), опирается на общепринятые нравственные принципы и нормы российского общества и государства.

1.2. Действие пунктов Кодекса распространяется на педагогических работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода.

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность профессионально-этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

- установления единых норм и правил поведения педагогических работников МБОУ средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода;
- укрепления моральной ответственности педагогов школы за воспитание подрастающих граждан России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в школьном сообществе и социальном окружении;
- повышения учительского авторитета, престижа педагогического труда;
- защиты прав и расширения полномочий педагогических работников;
- формирования в школе зрелой корпоративной культуры;
- построения эффективной системы взаимодействий внутри школьного сообщества.

1.6. Задачи Кодекса:

- заложить фундамент профессиональной этики педагогических работников МБОУ средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода;
- мотивировать педагогов на соблюдение этических норм поведения;
- обеспечить профессионально-общественный контроль за соблюдением педагогическими работниками этических норм и правил.

1.7. Кодекс как свод ключевых для школы норм и ценностей разделяется профессиональным сообществом образовательной организации.

1.8. Кодекс рекомендован для соблюдения всем педагогам, работающим в школе.

1.9. Кодекс обсуждается и принимается на общем собрании трудового коллектива, затем утверждается приказом директора.

1.10. Знание и соблюдение педагогическими работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.11. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы.

1.12. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между всеми членами школьного сообщества;
- обеспечивают качество профессиональной деятельности педагогов;
- лежат в основе корпоративной культуры школы.

1.13. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и подразделений школы.

1.14. Кодекс является документом, открытым для всех участников образовательного процесса.

II. Основные принципы, обязанности и правила служебного поведения педагога МБОУ средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода

2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

2.2. Осознавая ответственность перед гражданами, обществом и Государством, педагогические работники школы призваны:

- исходить в своей профессиональной деятельности из признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и Нижегородской области, соблюдать требования нормативных правовых актов;
- обеспечивать эффективную работу школы в пределах круга своих компетенций и профессиональных обязанностей;

- не оказывать предпочтение каким-либо категориям граждан, профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от их влияния;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых), политических и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению своих должностных обязанностей
- соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации педагога или авторитету школы;
- воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности школы, ее руководства, если это не входит в должностные обязанности работника;
- оказывать содействие в получении достоверной информации о работе школы в установленном порядке;
- обеспечивать эффективное распоряжение ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость; противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством.

2.4. Педагог МБОУ средней общеобразовательной школы № 123 города Нижнего Новгорода сохраняет культурные и исторические традиции Российской Федерации, Нижегородской области и Ленинского района, чтит и приумножает традиции школы, с уважением относится к значимым общегосударственным, региональным и городским событиям, важным датам в истории школы, передает это отношение обучающимся.

2.5. Осуществляя свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

педагог школы руководствуется принципами:

- гуманности;
- толерантности;
- законности;
- справедливости;
- ответственности;
- демократичности;
- порядочности;
- взаимоуважения;
- самосовершенствования.

2.6. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.7. Педагог способствует реализации права на получение образования любого ребёнка – вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения.

2.8. Педагог школы стремится к постоянному углублению своих знаний, получению новых профессиональных навыков, саморазвитию, расширению кругозора и личностному росту.

2.9. Педагог имеет моральное право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые несет личную ответственность.

2.10. Педагог своим поведением и образом жизни стремится подавать положительный пример всем членам школьного сообщества.

2.11. Педагог дорожит своей репутацией, добрым именем своих коллег и своей школы.

2.12. Педагог соблюдает культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в школе ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.13. Для эффективного взаимодействия с коллегами, администрацией, учащимися и родителями педагог использует современные средства связи –

электронную почту, SKYPE, сервисы обмена мгновенными сообщениями и пр., оперативно принимает и передает информацию, находится в рабочем контакте с остальными членами школьного сообщества, соблюдает правила этикета в электронной переписке.

2.14. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, придерживается установленного школой дресс-кода и контролирует соблюдение требований к школьной форме своими учениками.

III. Этические правила профессионального поведения педагогических работников.

3.1. В своем профессиональном поведении педагогические работники исходят из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Педагогические работники не должны заниматься деятельностью, идущей вразрез с интересами школы и отдельных ее представителей, приводящей к конфликтам и снижающей эффективность общей работы.

3.3. В служебном поведении работники воздерживаются от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, панибратства, заносчивости, предвзятых оценочных суждений и замечаний, предъявления неправомерных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- курения и употребления спиртных (иных стимулирующих) напитков как в здании школы, так и на пришкольной территории;
- принятия пищи, параллельных занятий и коммуникаций (очно и в сетевом формате) во время рабочих совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

3.4. Своим служебным поведением педагогические работники способствуют установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества, проявляют вежливость, доброжелательность, корректность, внимание и терпимость в общении с обучающимися, их родителями и коллегами, а также со всеми гражданами.

3.5. Приветствуется продвижение школы, укрепление ее репутации путем распространения достоверной позитивной информации внутри и вовне школьного сообщества. Педагогические работники принимают активное участие в профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях и пр.), представляя собственные достижения и успехи своего образовательного учреждения.

3.6. Педагогические работники:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, постоянно повышая его;
- строят отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;
- уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса, предотвращают либо осуждают любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;
- не допускают – как со своей стороны, так и со стороны окружающих – грубого и негуманного отношения к людям, субъективизма и предвзятости;
- объединяют обучение, воспитание и социализацию подрастающего поколения, выполняют обязанности классных руководителей, (при необходимости) воспитателей;
- стимулируют стремление своих учеников помогать другим, их познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу, укрепляют их веру в собственные силы и способности, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- при возникновении профессиональных затруднений обращаются за помощью к коллегам и специалистам в области образования;
- оказывают профессиональную помощь и человеческую поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;

- беспристрастно анализируют как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег в реализации образовательного процесса, активно препятствуют проявлениям некомпетентности, халатности, формализма;
- подвергают объективной критике профессиональные действия, но не личности коллег;
- содействуют сплочению и повышению КПД школьного сообщества.
- активно участвуют в работе методических объединений, проектных групп и других педагогических объединений.

IV. Этические профессиональные права педагогических работников

Педагогические работники имеют право:

- 4.1. на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательного процесса;
- 4.2. на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;
- 4.3. на аргументированную и конструктивную критику, экспертизу и сопровождение своих проектов и разработок;
- 4.4. на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса;
- 4.5. на разработку и применение инновационных программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
- 4.6. на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 4.7. на внесение предложений по улучшению работы школы по разным аспектам и направлениям;
- 4.8. на свободу преподавания, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 4.9. на профессиональный рост и развитие, повышение квалификации и присвоение очередной квалификационной категории;
- 4.10. на заслуженные поощрения и награждения, выдвижение на участие в профессиональных конкурсах;
- 4.11. на участие в управлении школой.

4.12. на защиту от необоснованной критики и клеветы со стороны всех участников образовательного процесса, СМИ, других организаций и людей;

4.13. на недопущение в свой адрес грубого и негуманного отношения, унижения человеческого достоинства, а также любых проявлений превосходства или выражения неприязни со стороны других участников образовательного процесса.

V. Взаимоотношения с другими лицами

1.Общение педагога с обучающимися

5.1.1. Отношения между педагогами и обучающимися основываются на взаимоуважении, доверии и открытости. Педагогические работники проявляют искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к обучающимся; умеют располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

5.1.2. Индивидуальное отношение к каждому ученику, эмоционально-психологическое приятие и человеческий интерес к любому, независимо от возраста, социального статуса, национальности и т.д., – основа образовательной политики школы.

5.1.3. Педагог выбирает методы работы, поощряющие развитие в обучающихся положительных черт: самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого начала, желания сотрудничать и помогать другим.

5.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.1.5. Общение с учениками происходит на уровне, адекватном их возрастным и личностным особенностям.

5.1.6. Рекомендации по учебе и поведению даются обучающимся в корректной и доступной для них форме, причем рекомендации должны быть выполнимы и определены во времени.

5.1.7. Мотивирующая требовательность педагога по отношению к ученику

является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития.

5.1.8. Педагог беспристрастен, тщательно следит за своими оценочными суждениями, не навешивает «ярлыков», одинаково доброжелателен и благосклонен по отношению ко всем обучающимся; любые спорные ситуации разрешаются в пользу ученика, на благо его развития. Приняв субъективное либо поспешное решение, педагог старается немедленно исправить свою ошибку.

5.1.9. Недопустимо намеренное занижение или завышение оценочных баллов для создания видимости успеваемости либо разового воспитательного эффекта.

5.1.10. Педагог школы не позволяет себе и своим коллегам прилюдно осуждать ребенка либо сравнивать его с товарищами. Хвалить учеников также следует безотносительно к другим. На классных и родительских собраниях освещается общая картина, а с персональными результатами каждый должен быть ознакомлен в индивидуальном порядке.

5.1.11. Следует исключить из практики учителей вывешивание на всеобщее обозрение результатов срезов и тестовых работ.

5.1.12. Педагоги не поощряют доноительства и не привлекают обучающихся к сбору фискальной информации о своих товарищах.

5.1.13. Педагог не сообщает другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.1.14. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, не может использовать обучающихся, требуя от них каких-либо услуг или одолжений.

5.1.15. Педагог не имеет права требовать от учеников вознаграждения либо выражений благодарности за свою работу в рамках реализации образовательной программы школы.

5.1.16. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет право навязывать ученикам свои взгляды иначе как путем дискуссии.

5.1.17. Педагог не унижает честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, включая возраст, пол, национальность, религиозные убеждения и иные особенности.

5.1.18. Педагог служит образцом культуры речи и общения для своих учеников.

2. Взаимоотношение педагогического работника с коллегами

5.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не дискредитирует их в присутствии учеников, родителей или других лиц.

5.2.2. Педагогические работники стремятся сотрудничать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации школы.

5.2.3. Залогом успешной работы школы является согласованная и деятельность всех педагогов и сотрудников на своих рабочих местах. Индивидуализм, невнимательное отношение друг к другу, отсутствие взаимной поддержки, провоцирование конфликтных ситуаций в коллективе не допускаются.

5.2.4. Педагоги планируют свою работу, координируя собственные планы и действия с общим планом работы школы, с непосредственными руководителями и с коллегами.

5.2.5. Для более эффективного взаимодействия педагоги школы объединяются в методические объединения по образовательным областям и направлениям деятельности. Коллектив методического объединения является поддерживающей профессиональной группой для каждого педагогического работника, руководитель методического объединения – непосредственным руководителем и представителем интересов педагога перед администрацией.

5.2.6. Во всех служебных ситуациях, включая нештатные, педагогический работник должен проявлять лояльность по отношению к другим педагогам и

сотрудникам, коллективу школы в целом. Во всех случаях, когда невозможно получить распоряжения или указания по конкретному вопросу, следует действовать в интересах школы.

5.2.7. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого работника, должна быть объективной и обоснованной.

5.2.8. Педагоги избегают конфликтных ситуаций во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению (по принципу «выиграл – выиграл»). Если педагоги не могут прийти к согласию, то любая из сторон имеет право обратиться в Конфликтную комиссию.

5.2.9. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика может высказываться в корректной форме при непосредственном общении, а не за глаза.

5.2.10. В школе нет места сплетням и пересудам. В ситуации конфликта педагоги не имеют права выносить на широкое обсуждение рабочие моменты, переходить на личности, разглашать приватную информацию, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях.

5.2.11. В процессе учебно-воспитательной деятельности педагог активно сотрудничает с психологом, медицинским работником, логопедом, с классными руководителями, воспитателями и родителями учащихся в интересах их полноценного развития и для сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.2.12. В школе действует система поддержки и сопровождения молодых специалистов.

5.2.13. Распределение учебной нагрузки, классного руководства и других поручений осуществляется исходя из ключевых задач образовательного процесса, интересов учащихся и объективных возможностей педагогических работников. Ничье субъективное мнение не может перевесить эти факторы.

5.2.14. Не приветствуется произвольная (на основе кулуарных решений либо обращений родителей, учащихся) смена учителей на параллелях – за исключением случаев объективной производственной необходимости.

5.2.15. При распределении учебной нагрузки недопустимо поручать молодым либо новым специалистам самые педагогически проблемные параллели, препятствуя тем самым процессу их постепенной адаптации.

3. Взаимоотношение педагогического работника с администрацией

5.3.1. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 123 города Нижнего Новгорода в своей деятельности опирается на принципы свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.3.2. Администрация школы поддерживает и поощряет инициативность, ответственность и энтузиазм как при выполнении повседневных обязанностей, так и при решении нестандартных задач.

Администрация стремится создавать условия, позволяющие каждому педагогическому работнику развивать и применять свои творческие способности, а также повышать уровень профессиональной подготовки.

5.3.3. Администрация школы считает первостепенно важным формирование у педагогов чувства приверженности, сопричастности к достижению школой высоких результатов. Таким образом, создается коллектив единомышленников, нацеленный на совместное достижение поставленных целей.

5.3.4. Модель управления школой строится на основе делегирования полномочий. Любой педагогический работник имеет право и возможность возглавить проектную группу, творческое объединение, отдельное направление работы.

5.3.5. Руководители уважают личное достоинство своих подчиненных и не допускают субъективной оценки их профессиональных и личностных качеств.

5.3.6. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.3.7. Администрация школы терпимо относится к разнообразию религиозных, философских, политических взглядов, вкусов и предпочтений, создает условия для обмена мнениями, возможности договориться и найти общий язык. Статусы, квалификационные категории и полномочия педагогических работников не должны препятствовать равноправному выражению каждым своего мнения.

5.3.8. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

5.3.9. Администрация гарантирует полную беспристрастность при решении всего спектра кадровых вопросов, не может проявлять личной заинтересованности.

5.3.10. Администрация не вправе требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, несвязанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.3.11. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации школы, выдвижение на внешние награждения и участие в профессиональных конкурсах.

5.3.12. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к работе школы. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, способную повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

5.3.13. Важнейшие стратегические решения принимаются коллегиально, по установленным процедурам, с условием широкого обсуждения представителями всего образовательного сообщества. Каждый педагогический работник имеет право внести по ходу обсуждения свои предложения и замечания.

5.3.14. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников

5.4.1. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 123 города Нижнего Новгорода постоянно совершенствует качество предоставляемых образовательных услуг, своевременно и внимательно рассматривает возникающие затруднения, оперативно реагирует на претензии и пожелания родителей.

5.4.2. Педагогические работники предоставляют помощь родителям обучающихся в защите прав и личного достоинства их детей, при необходимости информируют родителей о правах ребенка и существующих способах их соблюдения.

5.4.3. Школа способствует повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения актуальных задач развития детей. Педагоги постоянно мотивируют родителей на сотрудничество со школой.

5.4.4. Родители являются главными партнерами педагогов в деле образования и воспитания. Школа открыта для посещения родителей, которые имеют право посетить любое школьное занятие или мероприятие – при условии предварительной договоренности и согласия педагога.

5.4.5. Педагогические работники систематически и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) – при их добровольном согласии и пожелании – в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания детей.

5.4.6. Педагоги учитывают сообщенную родителями информацию об особенностях психофизического развития обучающихся и состоянии их здоровья.

5.4.7. Педагогические работники не вправе препятствовать родителям (законным представителям) в выборе формы получения образования, образовательной программы, учителя; в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательным учреждением.

5.4.8. Любые педагогические и психолого-педагогические исследования, педагогические эксперименты, нововведения могут предприниматься лишь при условии добровольного согласия самого обучающегося, его родителей (законных представителей), после предоставления им полной информации.

5.4.9. В своей деятельности школа исключает возможность предоставления родителям учеников недостоверной и искаженной информации об образовательных услугах.

5.4.11. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия его носителя.

5.4.12. Педагоги всегда уважительно и доброжелательно общаются с родителями обучающихся, не имеют права побуждать родителей, родительские сообщества к организации для педагогов угощений, поздравлений, особых подарков и т.п.

5.4.13. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

5.4.14. На отношение педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями или законными представителями школе.

5.4.15. Педагог способен корректно представить родителям свою аргументированную позицию, сохраняет профессиональную и моральную независимость от родительского влияния, не идет на поводу у отдельных родительских групп и всегда действует в интересах большинства, а не отдельных учащихся.

5. Взаимоотношение с педагогическим сообществом

5.5.1. Школа поддерживает обмен опытом и различные формы сотрудничества с педагогами из других образовательных организаций.

5.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, провокаций.

5.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

5.5.4. Педагог соблюдает установленные в образовательной организации правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

5.5.5. Педагогические работники не предпринимают действий, в результате которых может пострадать репутация коллег из других образовательных организаций.

VI. Ответственность за нарушение положений Кодекса

6.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

6.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

6.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом, коллективом школы и своей совестью.

6.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

6.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на уровне Конфликтной комиссии школы, а также учитываться при проведении аттестации педагога.

6.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направленно на организацию учебно-воспитательного процесса, трудовых правоотношений в школе, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально-психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в образовательной организации.